|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование**  Модуль личностных качеств и профессиональных компетенций современного педагога.  **профессионального**  **стандарта** | **Качество личности педагога-профессионала** | **Содержание качества личности педагога-профессионала** |
| 1 | 2 | 3 |
| Готовность к переменам | Профессиональная  стрессоустойчивость | Способность противостоять стрессовым факторам, ха­рактерным для педагогической профессии и во многом обусловленным ее спецификой, возможность восста­навливать равновесие со средой в ситуации действия психологических угроз, вызывающих стресс. |
| Мобильность | Профессиональная  мобильность | Готовность и способность педагога действовать в изменяющихся условиях, целесообразно преобразуя наработанные алгоритмы профессиональной деятель­ности. Это гибкость профессионального поведения, отсутствие стереотипов в осуществлении своей про­фессии. |
| Профессиональная  коммуникативность | Эффективное использование педагогом коммуника­тивной составляющей своей деятельности для реше­ния образовательных задач. Koммуникативность пред­полагает легкость установлении контактов с другими людьми и поддержания с ними продуктивных взаимо­отношений.  Интегративным показателем профессиональной ком­муникативности является стиль общения, характерный для педагога, составляющими которого выступают приемы взаимодействия с субъектами образователь­ных отношений, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий, в характерных формах орга­низации деятельности детей и общения с ними. Культуру взаимоотношений педагога с детьми обу­словливает уровень сформированности педагогическо­го такта. |
| Профессиональная  надежность | Способность действовать в условиях помех, которым можно отнести как внешние, так и внутренние препят­ствия, возникающие в профессиональной деятельности педагога, при этом сохраняя высокое качество дости­жений, с одной стороны, и целостность, гармонич­ность своего внутреннего мира - с другой. К данному качеству относится также своеобразная «экономич­ность» в использовании педагогом своих ресурсов для осуществления профессиональной деятельности. Ко­гда у педагога возникает ощущение того, что достиже­ние результата стоит усилий, что он достиг его труд­ным путем, уместно говорить о низкой профессио­нальной надежности. |
| Способность к нестандартным трудовым действиям | Профессиональная  рефлексия | Умение анализировать и прогнозировать собственную профессиональную деятельность, а также способность осознавать и анализировать свое профессиональное поведение, успехи и неудачи в профессии, свои чув­ства и мысли, которые возникают по поводу выполне­ния профессиональных функций.  Для эффективной образовательной деятельности необ­ходимо уметь анализировать причины успехов и недо­статков в ней с целью систематического повышения уровня своего профессионального мастерства. Анали­зируя свои отношения с детьми, педагог-мастер выяв­ляет и исправляет погрешности в общении, стремится не допускать их в дальнейшем 1 |
| Профессиональная  толерантность | Способность понимать и принимать разнообразие, в основе чего находится способность педагога пони­мать чувства ребенка и сопереживать ему, что позво­ляет проникнуть в побудительные причины поведения ребенка, то есть эмпатия. Эмпатия - это способность правильно воспринимать и понимать чувства другого человека, сопереживать ему. Она способствует нала­живанию межличностных отношений, что является, в свою очередь, условием достижения качества педа­гогической деятельности |
| Профессиональная  креативность | Способность к созданию новых аспектов педагогиче­ской практики на методическом и коммуникативном уровне. Креативность предполагает чувствительность к проблемам, к недостаточности имеющихся знаний, четкость в формулировке проблем, выдвижение мно­жества гипотез, поиск нестандартных решений, полу­чение нового оригинального результата. Она основана как на творческом мышлении, так и на вышеназван­ных качествах педагога, которые создают личностные основания для профессионального творчества и твор­ческого саморазвития профессионала. |
| Ответственность и самостоятель­ность в принятии решения | Профессиональная ответственность за образовательный процесс и его результат | Способность объективно понимать меру своего про­фессионального и личного влияния на образователь­ный процесс, уметь управлять им, в частности, пони­мать реальную меру воздействия на события профес­сиональной деятельности, эпизоды педагогического общения. |
| Профессиональный  оптимизм | Позитивное отношение к достижению высоких ре­зультатов в образовательной практике как самим педа­гогом, так и детьми, которое определяет поиск опти­мальных путей достижения результатов, решитель­ность в осуществлении поставленных задач, уравно­вешенность в процессе достижения результатов. |

**4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

**Педагог дошкольного образования должен**

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.