# «Как развивать у детей 4–5 лет представления о величине».

**Величина** - это такое качество **предметов**, по которому они сравниваются друг с другом. Зачем нужны знания о **величине**? С одной стороны знания о **величине** являются частью сенсорного **развития математических представлений**. Именно от практического сравнения **величины предметов** идет путь ребенка к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство - неравенство. Соотнесение **величины предметов** – это переход от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Вместе с тем важно, чтобы математика вошла в жизнь **детей не как теория**, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение *«почему?»*. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые *«открытия»*, горящие глаза, и желание узнать *«еще и еще»*. Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего **развития личности**, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Изготовьте вместе с ребенком наглядный материал: полоски разной длины, шарфики разной длины, домики разной высоты, **предметы разные по ширине**. Наглядный материал должен быть плоским, а не объемным, **предметы** должны быть резко контрастные. Располагать **предметы необходимо так**, чтобы изучаемая протяженность была хорошо видна.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете, ребенка, познакомить с объемом (вместимостью сосудов, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Для закрепления понятия о **величине** поиграйте с детьми в следующие игры:

1."Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к **величине** как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Ход игры: "Кто скорее свернет ленту". Возьмите длинную и короткую ленту, начните соревноваться, кто первый свернет ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого разложите ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна, но ничего не говорите. Затем поменяйтесь с ребенком лентами, после этого разложите ленты опять на стол, и **предложите** ребенку самому выбрать ленту. Спросите, почему он хочет эту ленту. После ответа ребенка, назовите ленты: "короткая", «длинная", "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

2.*«Сломанная лесенка»*

3. *«Кто скорее соберет?.»*

4.*«Какая игрушка спрятана?»*

5.*«Матрешки»*

6. *«Три медведя»*.