«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  |
|  |
|  |
| **Задачи** |  |
|  |
|  |
|  |
| **Применение современных технологий** |  |
|  |
|  |
|  |
| **Оборудование** |  |
|  |
| **Ход деятельности** |
| **Введение в образовательную ситуацию: точка удивления** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности: рефлексивный круг, интервью, аквариум, деловой совет и т.д.** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Проектирование решения проблемной ситуации: (знакомство с новым материалом)** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Выполнение действий: индивидуальная работа, в парах, коллективная.** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Подведение итогов, анализ деятельности – рефлексия** |  |
|  |
|  |
|  |

Внесение изменений с учётом потребностей и интересов детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Структура образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода**

***1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей)***

*Создание психологической направленности на игровую деятельность в соответствии с ситуацией и особенностями возрастной группы.*

***Пример:*** к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое или выносится для привлечения внимания детей. - ***точка удивления***

***2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности***

*Чтобы тема деятельности не была навязана детям, воспитатель должен дать возможность детям действовать в хорошо знакомой ситуации, рассказать о его опыте, знаниях, а лишь затем создать проблемную ситуацию (затруднение) которая активизирует детей и вызовет интерес к теме.*

***Пример:*** Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут? Назови их. А вот Лунтик хотел нарвать цветов, что бы подарить бабе Капе, но на поляне растёт только трава. Куда же исчезли цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы? – ***рефлексивный круг***

***3. Проектирование решения проблемной ситуации***

*Педагог с помощью подводящего диалога, помогает детям самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения.*

***Пример:*** Где можно узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите я познакомлю вас с Красной книгой. (***знакомство с новым материалом***)

***4. Выполнение действий***

*Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей.*

***Пример:*** организация обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Выберают предложенный воспитателем материал, который подходят для решения проблемы, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой».

*Также данный этап предусматривает:*

-  нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);

-   возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);

***5. Подведение итогов, анализ деятельности – рефлексия***

*При подведении итогов (рефлексии) вопросы не должны быть направлены только на пересказ этапов мероприятия (Где мы были?, Чем мы занимались?, Кто приходил к нам в гости?)*

*Они должны быть проблемного характера:*

- фиксация движения по содержанию **(«Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);**

- выяснение практического применения нового содержательного шага **(«Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);**

- эмоциональную оценку деятельности **(«У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);**

- рефлексия групповой деятельности **(«Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);**

- рефлексия собственной деятельности ребенка **(«А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).**